

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета университета
(факультета)
от «__» _____ 2018 г., протокол № __

Председатель _____
подпись, расшифровка подписи

«__» _____ 2018 г.
утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики.
Наименование кафедры	Педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	2

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
полное наименование

Форма обучения заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2018 г.

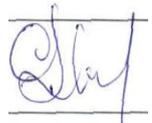
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Донина О.И.	Психологии и педагогики	профессор, д.пед.н., профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой Психологии и педагогики, реализующей дисциплину, Митин С.Н.	Заведующий выпускающей кафедрой ППОиСД Шмелева Н.Б.
	
_____/_____/_____ Подпись ФИО «04» июня 2019 г.	_____/_____/_____ Подпись ФИО «04» июня 2019 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения курса является ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование и понимание сущности научного познания и соотношение науки с другими областями культуры, создание философского образа современной педагогики, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в области педагогических исследований.

Задачи освоения курса:

- изучить основные разделы истории и философии науки;
- раскрыть общие закономерности возникновения и развития истории науки;
- сформировать у обучаемых навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний в сфере философии социально-гуманитарных наук;
- ознакомить обучаемых с основными современными концепциями науки;
- раскрыть роль и место педагогики в системе гуманитарного знания;
- проанализировать развитие педагогики с позиций ведущих методологических подходов;
- ознакомить обучаемых с основными этапами истории отечественной и зарубежной педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики» (Б1.Б1.2) является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП. Дисциплина «Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики» реализуется в 3 семестре. Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются при освоении аспирантами дисциплин: Общие проблемы философии науки. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: основные тенденции развития общей педагогики образования Уметь: организовывать и проводить научные исследования Владеть: навыками организации и осуществления исследовательской деятельности
ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования. Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ. Владеть: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования
ОПК-3: владение способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования Уметь: применять методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования Владеть: навыками использования методов и приемов интерпретации результатов педагогического исследования

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 72

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: заочная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	16	16	-
Аудиторные занятия:	16	16	-
лекции	8	8	-
семинары и практические занятия	8	8	-
лабораторные работы, практикумы	-	-	-
Самостоятельная работа	20	20	-
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2-х видов)	Тест, задания 36	Тест, задания 36	-
Реферат	реферат	реферат	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен	-
Всего часов по дисциплине	72	72	-

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Философия социально-гуманитарного знания					
Тема 1. Доктрина развития российской науки.	2	0,5	0,5	1	Тест, задания
Тема 2. Развитие научного потенциала России.	2	0,5	0,5	1	Тест, задания
Тема 3. Осно-	2	0,5	0,5	1	Тест, зада-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

вы философии педагогической науки.					ния
Тема 4. Типология российских университетов. Структура и динамика научных учреждений современной России.	2	0,5	/0,5	1	Тест, задания
Тема 5. Философская антропология как методологическая основа современной психолого-педагогической науки	2	0,5	0,5	1	Тест, задания
Тема 6. Развитие педагогики и психологии с позиций ведущих методологических подходов.	2	0,5	0,5	1	Тест, задания
Тема 7. Общественно-научные принципы и подходы.	2	0,5	0,5	1	Тест, задания
Тема 8. Эмпирический и теоретический типы познания.	2	0,5	0,5	1	Тест, задания
Тема 9. Образовательный идеал в историко-педагогическом контексте и проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.	2	0,5	0,5	1	Тест, задания
Раздел 2. Педагогика в системе гуманитарного знания. История педагогики.					

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 10. Категориальный аппарат педагогики: определение и категории.	3	0,5	0,5	2	Тест, задания
Тема 11. Происхождение и развитие воспитания.	2	0,5	0,5	1	Тест, задания
Тема 12. Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.). Киевский период в развитии воспитания на Руси (X - XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVI вв.) и в XVII веке.	3	0,5	0,5	2	Тест, задания
Тема 13. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма.	2	0,5	0,5	1	Тест, задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 14 . Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века.	2	0,5	0,5	1	Тест, задания
Тема 15. Педагогическая теория Иоганна Гербарта.	2	0,5	0,5	1	Тест, задания
Тема 16. Развитие педагогики в России.	3	0,5	0,5	2	Тест, задания
Тема 17. Современная педагогика как наука о закономерностях воспитания в течение всей жизни.	1	0	0	1	Тест, задания
	36	8	8	20	36

Примечание: всего, включая аудиторные занятия, самостоятельную работу и контроль: 72/72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Философия социально-гуманитарного знания

Тема 1. Доктрина развития российской науки.

Доктрина развития российской науки как система взглядов и принципов, определяющих положение, роль и значение отечественной науки в обеспечении независимости и процветания России. Наука как важнейший национальный ресурс обновляющейся России. Развития науки как механизм защищенности общества по отношению к неблагоприятным природным и антропогенным факторам, эффективности экономической деятельности, обороноспособности, развития духовной и политической культуры страны. Основные тенденции развития мировой науки XXI века в условиях расширения возможностей для свободы научного творчества, открытого обмена информацией и широкого международного сотрудничества. Новая стратегия развития науки: приоритет исследованиям, имеющим значимость для самой перспективы существования мирового сообщества, для его устойчивого и безопасного развития. Динамика численности и структура научных кадров в России. Научные фонды в России.

Тема 2. Развитие научного потенциала России.

Наука как национальное достояние страны, определяющее ее будущее. Важнейшие принципы государственной научной политики: опора на отечественный потенциал в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

развитии российского общества; стимулирование развития фундаментальных научных исследований; сохранение и развитие ведущих отечественных научных школ; создание условий для здоровой конкуренции и предпринимательства в сфере прикладной науки и техники, стимулирование и защита инновационной деятельности; интеграция науки с образованием, развитие целостной системы подготовки квалифицированных кадров всех уровней; свобода научного творчества, последовательная демократизация научной сферы, обеспечение открытости и гласности при формировании и реализации научной политики; защита прав интеллектуальной собственности исследователей, организаций и государства на результаты научной деятельности; обеспечение беспрепятственного доступа к открытой информации и права свободного обмена ею; развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций с различными формами собственности, включая малое предпринимательство; формирование условий для широкого использования достижений науки, содействие распространению ключевых для российского технологического уклада научно-технических нововведений; повышение престижности научного труда, создание достойных условий жизни и работы ученых и специалистов; пропаганда современных достижений науки, ее значимости для будущего России, защита прав и интересов российских ученых.

Тема 3. Основы философии педагогической науки.

Духовность личности в христианско-гуманистической традиции русской педагогики. Провиденциалистская идея воспитания личности в отечественной педагогике второй половины XIX – первой половины XX вв. Роль православия и образования в культурно-цивилизационном развитии человечества. Проблема взаимосвязи воспитания свободы личности и идеи божественного предопределения в отечественной педагогике второй половины XIX – первой половины XX в.в. Педагогическая мысль как феномен развития педагогической науки. Народно-гуманистические основы социализации личности в отечественной педагогике во второй половине XIX – начале XX века. Философско-антропологические вопросы воспитания и образования в работах Н. И. Пирогова. История и современность педагогической антропологии в России. Развитие идеи церковной школы в русской педагогике на рубеже XIX-XX в.в. Провиденциалистские смыслы воспитания свободы в педагогических идеях русских философов конца XIX – первой половины XX в.в.

Тема 4. Типология российских университетов. Структура и динамика научных учреждений современной России.

Федеральное государственное бюджетное учреждение "Российская академия наук" как высшее научное учреждение Российской Федерации, ведущий центр координации фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, проводимых по важнейшим направлениям естественных, технических, медицинских, сельскохозяйственных, общественных и гуманитарных наук. Типы вузов в России: классические университеты, технические университеты, транспортные вузы, медицинские и фармацевтические вузы, аграрные вузы, социально-экономические вузы, юридические вузы, педагогические вузы. Федеральные и научно-исследовательские университеты (НИУ) (миссия выработки лучших практик и моделей в области управления, методики и содержания образования). Национальные исследовательские университеты. Университеты, обладающие правом выдавать дипломы собственного образца (Московский государственный университет им. В.М. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет). Опорные вузы. Сетевые университеты. Корпоративные университеты. Вузы,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

имеющие зарубежные филиалы. Приоритетный государственный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций». Коммерциализации высшего образования.

Тема 5. Философская антропология как методологическая основа современной психолого-педагогической науки

Идея К.Д. Ушинского о педагогической антропологии как интеграции достижений антропологических наук, включающих человековедческие дисциплины – от анатомии, физиологии и патологии человека до философии, всеобщей истории и «искусства воспитания в узком смысле». Взгляды В.В. Краевского на педагогику как относительно самостоятельную научную дисциплину, сочетающую фундаментальный и прикладной аспекты. В.А. Сластенин о месте психолого-педагогической антропологии в содержании педагогического образования и в системе педагогических наук. Идея универсальности человека в его взаимосвязях с природой, обществом, культурой как центр содержания педагогического образования (психолого-педагогический, социогуманитарный, культурологический, естественно-научный модули). Понятийный аппарат психолого-педагогической антропологии, отражающий закономерности человеческой эволюции; их учет в педагогической теории и практике, в функционировании образовательных систем.

Тема 6. Развитие педагогики и психологии с позиций ведущих методологических подходов.

Общая методология психолого-педагогического исследования: основные положения, принципы и категории материалистической диалектики; закон единства и борьбы противоположностей (процесс обучения и воспитания людей является сложным, противоречивым и саморазвивающимся); закон перехода количественных изменений в качественные (увеличение педагогических воздействий должно приводить к улучшению их качества); закон отрицания отрицания (формирование в ходе обучения и воспитания положительных качеств, знаний, навыков и умений затрудняет функционирование отрицательных характеристик, если они свойственны человеку); представления о зависимости педагогического процесса от социально-экономического и политического развития общества, культурных и этнических особенностей людей); представления о зависимости педагогического процесса от уровня развития психолого-педагогической мысли, организации учебной и воспитательной работы в обществе и его образовательных учреждениях.

Специальная методология психолого-педагогического исследования. Учет устойчивых представлений о сознании и психике человека и возможностях педагогического воздействия на него (принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, единства внешних воздействий и внутренних условий, развития, личностно-социально-деятельностного подхода); особенностей развития личности в обществе и группе (коллективе) в процессе общественно-полезной деятельности; единства воспитания и самовоспитания личности.

Частная методология психолого-педагогического исследования. Учет закономерностей, принципов, методов обучения и воспитания, методов психолого-педагогического исследования.

Тема 7. Общенаучные принципы и подходы.

Общенаучные принципы. Принцип объективности. Генетический принцип. Принцип концептуального единства исследования. Принцип единства теории и практики. Принцип творческого подхода. Принцип конкретно-исторического подхода к исследуемой

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

проблеме. Принцип всесторонности. Принципы и подходы, связанные со спецификой психолого-педагогического исследования. Деятельностный подход. Системный подход. Личностный подход. Полисубъектный подход. Культурологический подход. Этнопедагогический подход. Антропологический подход. Профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Принцип соблюдения тайны. Принцип научной обоснованности. Принцип ненанесения ущерба. Принцип объективности выводов. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций.

Тема 8. Эмпирический и теоретический типы познания.

Методы эмпирического уровня исследования. Переход на уровень теоретического исследования. Методы теоретического исследования. Методы построения и оправдания теоретического знания. Общенаучные принципы и подходы. Принцип и концепция дополнительности. Принцип соответствия. Принцип наблюдаемости. Принцип простоты.

Тема 9. Образовательный идеал в историко-педагогическом контексте и проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.

Анализ проблемы гуманизации образования как формирования целостности личности, субъектности будущего профессионала, объединения в его мышлении научно-рациональной и гуманитарной культур мышления. Ориентация гуманистической педагогики на личность. Личностно-ориентированная педагогика. Потенциал гуманизации образования в дисциплинах гуманитарного цикла. Гуманизация и гуманитаризация как необходимое условие обновления содержания образования в современном университете. Роль философии в гуманитаризации современного образования. Характерные признаки гуманитарного мышления как особого способа взаимоотношения человека с окружающим миром. Реформирование образования как фактор и механизм изменения содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация образования как решение проблемы субъектности в образовании, обретения творческой, активной позиции человека в жизни. Проблема дегуманизации человеческого общения в результате компьютеризации. Тенденция замены реального человеческого общения на виртуальное с помощью компьютерной техники.

Раздел 2. Педагогика в системе гуманитарного знания. История педагогики

Тема 10. Категориальный аппарат педагогики: определение и категории.

Педагогические категории (категориально понятийный аппарат) как совокупность основных педагогических понятий, выступающих научными обобщениями и представляющих собой самые общие и содержательные понятия, в которых отражается сущность науки, ее характерные черты. Предмет и задачи педагогики. Обучение как целевой, регулярный процесс координированной работы педагога с учеником, концентрированный на развитие у воспитанника системы ЗУН и совершенствование индивидуальных и психологических особенностей. Воспитание как процесс направленного формирования личности в условиях намеренно созданной системы, обеспечивающей связь преподавателей и учеников. Развитием как процесс количественных и качественных преобразований наследственных и приобретенных особенностей человека. Формирование как процесс и результат совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов. Педагогическая деятельность как совокупность видов деятельности, выполняющих функцию приобщения личности к жизни общества. Педагогическая действительность как доля реально-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

сти, взятая для научного наблюдения в аспекте педагогической деятельности. Педагогический процесс как представляет изменение положений системы образования как деятельности. Педагогическое взаимодействие как оценка педагогического процесса, которая изображает намеренный контакт воспитателя и ученика, вследствие чего появляется обоюдная смена в поведении, работе и взаимоотношениях.

Тема 11. Происхождение и развитие воспитания.

Воспитание в первобытном обществе. Воспитание в период разложения первобытного общества. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Школа в странах древнего Востока. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Афинское воспитание. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Воспитание и школа в Древнем Риме. Разработка педагогических и методических положений в Древнем Риме. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе. Воспитание в период раннего феодализма. Церковные школы в Западной Европе. Церковные школы в Западной Европе. Схоластика. Возникновение и развитие средневековых университетов. Цеховые, гильдейские и городские школы. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (XIV—XVI века).

Тема 12. Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.). Киевский период в развитии воспитания на Руси (X - XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVI вв.) и в XVII веке.

Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание, частное обучение и школы в Киевском государстве. Первые школы. Памятники педагогической литературы XI—XIII веков. «Поучение князя Владимира Мономаха детям». Просвещение и обучение на Руси в XIII – XV веках. «Мастера грамоты». Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV – XVI веках. Педагогические идеи в памятниках литературы XVI века. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI—XVII веках. Киевская академия. Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке. Начальные и греко-латинские школы. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII века.

Тема 13. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма.

Педагогическая теория Яна Амоса Коменского. Элементы стихийного материализма, гуманизм и демократизм в мировоззрении Коменского. Понятие природосообразности воспитания. Возрастная периодизация. Дидактические взгляды Коменского. Организация школьного обучения. Классно-урочная система. Учебники, составленные Коменским. Нравственное воспитание. Дисциплина. Роль учителя и требования к нему. Значение педагогической теории Коменского для развития педагогики и школьной практики в последующие века.

Социально-политические и философские взгляды Локка. Воспитание джентльмена. Антидемократический проект Локка о «рабочих школах».

Общественно-политическое положение во Франции в середине XVIII века. Просветительская философия. Социально-политические и философские взгляды Жан-Жака Руссо. Педагогические взгляды Руссо. Естественное и свободное воспитание. Возрастная периодизация. Дидактика Руссо. Воспитание женщины.

Тема 14 . Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Краткая характеристика философских воззрений французских материалистов. Педагогические взгляды Клода Адриана Гельвеция (1715-1771). Педагогические взгляды Дени Дидро (1713-1784). Педагогическая мысль и школа в период французской буржуазной революции XVIII века. Проект Кондорсе. Проект Лепелетье. Школа в период термидорианской реакции. Педагогические идеи Гракха Бабёфа. Педагогические идеи И. Г. Песталотци.

Тема 15. Педагогическая теория Иоганна Гербарта.

Философские и психологические основы педагогики Гербарта. Сущность воспитания, его цели и задачи по Гербарту. Управление. Обучение. Четыре ступени обучения: 1) ясность, 2) ассоциация, 3) система, 4) метод. Нравственное воспитание.

Тема 16. Развитие педагогики в России.

Образование и педагогическая мысль России первой половины XVIII в. Российское образование и педагогическая мысль в XIX веке. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Развитие отечественного образования и педагогической мысли с 1917 до середины 30-х гг. (деятельность С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко). Русская религиозная философия как средство нравственного воспитания. Философско-антропологическая теория Ушинского. Феномен души в педагогической антропологии К.Д. Ушинского. Идеи космизма в педагогике. Учение о человеке в вальдорфской педагогике.

Тема 17. Современная педагогика как наука о закономерностях воспитания в течение всей жизни.

Общая педагогика как отрасль педагогики, которая изучает фундаментальные закономерности воспитания и обучения. Компоненты общей педагогики: 1) теория и практика обучения; 2) теория и практика воспитания; 3) теория организации и руководства системой образования.

Педагогика для различных возрастных групп и различных типов учебно-воспитательных учреждений исследующая организацию форм, принципов и методов обучения и воспитания. Возрастная педагогика. Непрерывное образование.

Коррекционная педагогика – дефектология, изучающая особенности воспитания и обучения детей с различными дефектами (сурдопедагогика – обучение и воспитание глухих и слабослышащих; тифлопедагогика – обучение и воспитание слепых и слабовидящих; олигофренопедагогика – обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития; логопедия – обучение и воспитание детей с нарушениями речи.

История педагогики и образования, изучающая процесс развития педагогических идей, труды выдающихся педагогов прошлого и современности и особенности воспитательной деятельности в различные исторические периоды.

Отраслевая педагогика – общая, военная, спортивная, высшей школы, производственная и т. п. Профессиональная педагогика. Социальная педагогика. Этнопедагогика. Сравнительная педагогика. Философия образования/воспитания. Народная педагогика. Педагогическая прогностика.

Методика обучения различным предметам (предметные дидактики), исследующая содержание, формы, методы, средства изучения отдельных учебных предметов.

Современная тенденция перехода от «репродуктивно-педагогической» к «креативно-педагогической» цивилизации (И.А. Колесникова).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Раздел 1. Философия социально-гуманитарного знания

Тема 1. Доктрина развития российской науки.

1. Наука как важнейший национальный ресурс обновляющейся России.
2. Основные тенденции развития мировой науки XXI века.
3. Новая стратегия развития науки.
4. Динамика численности и структура научных кадров в России. Научные фонды в России.

Тема 2. Развитие научного потенциала России.

1. Наука как национальное достояние страны, определяющее ее будущее.
2. Важнейшие принципы государственной научной политики.

Тема 3. Основы философии педагогической науки.

1. Духовность личности в христианско-гуманистической традиции русской педагогики.
2. Провиденциалистская идея воспитания личности в отечественной педагогике второй половины XIX первой половины XX вв.
3. Роль православия и образования в культурно-цивилизационном развитии человечества.
4. Проблема взаимосвязи воспитания свободы личности и идеи божественного предопределения в отечественной педагогике второй половины XIX - первой половины XX в.в.
5. Народно-гуманистические основы социализации личности в отечественной педагогике во второй половине XIX – начале XX века.
6. Философско-антропологические вопросы воспитания и образования в работах Н. И. Пирогова.
7. История и современность педагогической антропологии в России.

Тема 4. Типология российских университетов. Структура и динамика научных учреждений современной России.

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Российская академия наук" как высшее научное учреждение Российской Федерации.
2. Типы вузов в России.
3. Федеральные и научно-исследовательские университеты (НИУ).
4. Национальные исследовательские университеты.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Вузы, имеющие зарубежные филиалы.

6. Приоритетный государственный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций».

Тема 5. Философская антропология как методологическая основа современной психолого-педагогической науки

1. Идея К.Д. Ушинского о педагогической антропологии как интеграции достижений антропологических наук.

2. Взгляды В.В. Краевского на педагогику как относительно самостоятельную научную дисциплину, сочетающую фундаментальный и прикладной аспекты.

3. В.А. Слостенин о месте психолого-педагогической антропологии в содержании педагогического образования и в системе педагогических наук.

Тема 6. Развитие педагогики и психологии с позиций ведущих методологических подходов.

1. Общая методология психолого-педагогического исследования

2. Специальная методология психолого-педагогического исследования.

3. Частная методология психолого-педагогического исследования.

Тема 7. Общенаучные принципы и подходы.

1. Общенаучные принципы.

2. Принципы и подходы, связанные со спецификой психолого-педагогического исследования.

Тема 8. Эмпирический и теоретический типы познания.

1. Методы эмпирического уровня исследования.

2. Методы теоретического исследования.

3. Общенаучные принципы и подходы.

4. Принцип и концепция дополнительности.

5. Принцип соответствия. Принцип наблюдаемости. Принцип простоты.

Тема 9. Образовательный идеал в историко-педагогическом контексте и проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.

1. Анализ проблемы гуманизации образования как формирования целостности личности.

2. Ориентация гуманистической педагогики на личность.

3. Личностно-ориентированная педагогика.

4. Потенциал гуманизации образования в дисциплинах гуманитарного цикла.

5. Гуманизация и гуманитаризация как необходимое условие обновления содержания образования в современном университете.

6. Роль философии в гуманитаризации современного образования.

7. Гуманизация и гуманитаризация образования как решение проблемы субъектности в образовании, обретения творческой, активной позиции человека в жизни.

Раздел 2. Педагогика в системе гуманитарного знания. История педагогики.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 10. Категориальный аппарат педагогики: определение и категории (воспитание, обучение, образование, развитие, формирование).

1. Педагогические категории (категориально понятийный аппарат)
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Педагогическая деятельность.
4. Педагогическая действительность.
5. Педагогический процесс.
6. Педагогическое взаимодействие.

Тема 11. Происхождение и развитие воспитания.

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
3. Школа в странах древнего Востока.
4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции.
5. Воспитание и школа в Древнем Риме.
6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе.
7. Возникновение и развитие средневековых университетов.
8. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (XIV—XVI века).

Тема 12. Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.). Киевский период в развитии воспитания на Руси (X - XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVI вв.) и в XVII веке.

1. Воспитание и обучение у древних славян.
2. Воспитание, частное обучение и школы в Киевском государстве.
3. Памятники педагогической литературы XI-XIII веков.
4. Просвещение и обучение на Руси в XIII – XV веках.
5. Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV – XVI веках.
6. Педагогические идеи в памятниках литературы XVI века.
7. Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке.

Тема 13. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма.

1. Педагогическая теория Яна Амоса Коменского.
2. Социально-политические и философские взгляды Локка. Воспитание джентльмена.
3. Просветительская философия. Социально-политические и философские взгляды Жан-Жака Руссо.
4. Дидактика Руссо.
5. Воспитание женщины.

Тема 14 . Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века.

1. Краткая характеристика философских воззрений французских материалистов.
2. Педагогические взгляды Клода Адриана Гельвеция.
3. Педагогические взгляды Дени Дидро.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Педагогическая мысль и школа в период французской буржуазной революции XVIII века.

5. Проекты Кондорсе и Лепелетье.
6. Педагогические идеи И. Г. Песталоцци.

Тема 15. Педагогическая теория Иоганна Гербарта.

1. Философские и психологические основы педагогики Гербарта.
2. Сущность воспитания, его цели и задачи по Гербарту.
3. Управление. Обучение. Четыре ступени обучения.
4. Идеи о нравственном воспитании.

Тема 16. Развитие педагогики в России.

1. Образование и педагогическая мысль России первой половины XVIII века.
2. Российское образование и педагогическая мысль в XIX веке.
3. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
4. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.
5. Философско-антропологическая теория Ушинского.
6. Идеи космизма в педагогике.
7. Учение о человеке в вальдорфской педагогике.

Тема 17. Современная педагогика как наука о закономерностях воспитания в течение всей жизни.

1. Общая педагогика как отрасль педагогики
2. Компоненты общей педагогики: 1) теория и практика обучения; 2) теория и практика воспитания; 3) теория организации и руководства системой образования.
3. Педагогика для различных возрастных групп и различных типов учебно-воспитательных учреждений.
4. Коррекционная педагогика.
5. История педагогики и образования.
6. Отраслевая, профессиональная, социальная педагогика.
7. Этнопедагогика. Сравнительная педагогика. Философия образования/воспитания. Педагогическая прогностика.
8. Современная тенденция перехода от «репродуктивно-педагогической» к «креативно-педагогической» цивилизации (И.А. Колесникова).

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Доктрина развития российской науки.
2. Наука как важнейший национальный ресурс обновляющейся России.
3. Основные тенденции развития мировой науки XXI века. Новая стратегия развития

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- науки.
4. Динамика численности и структура научных кадров в России. Научные фонды в России.
 5. Важнейшие принципы государственной научной политики.
 6. Основы философии педагогической науки.
 7. Духовность личности в христианско-гуманистической традиции русской педагогики.
 8. Роль православия и образования в культурно-цивилизационном развитии человечества.
 9. Народно-гуманистические основы социализации личности в отечественной педагогике во второй половине XIX – начале XX века.
 10. Философско-антропологические вопросы воспитания и образования в работах Н. И. Пирогова.
 11. История и современность педагогической антропологии в России.
 12. Типы вузов в России. Федеральные и научно-исследовательские университеты (НИУ).
 13. Приоритетный государственный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций».
 14. Идея К.Д. Ушинского о педагогической антропологии как интеграции достижений антропологических наук.
 15. Взгляды В.В. Краевского на педагогику как относительно самостоятельную научную дисциплину, сочетающую фундаментальный и прикладной аспекты.
 16. В.А. Сластенин о месте психолого-педагогической антропологии в содержании педагогического образования и в системе педагогических наук.
 17. Методология психолого-педагогического исследования.
 18. Общенаучные принципы и подходы, связанные со спецификой психолого-педагогического исследования.
 19. Методы эмпирического и теоретического уровня исследования.
 20. Принцип и концепция дополнительности. Принцип соответствия. Принцип наблюдаемости. Принцип простоты.
 21. Анализ проблемы гуманизации образования как формирования целостности личности.
 22. Ориентация гуманистической педагогики на личность. Личностно-ориентированная педагогика.
 23. Потенциал гуманизации образования в дисциплинах гуманитарного цикла.
 24. Гуманизация и гуманитаризация как необходимое условие обновления содержания образования в современном университете.
 25. Роль философии в гуманитаризации современного образования.
 26. Гуманизация и гуманитаризация образования как решение проблемы субъектности в образовании, обретения творческой, активной позиции человека в жизни.
 27. Категориальный аппарат педагогики: определение и категории (воспитание, обучение, образование, развитие, формирование).
 28. Предмет и задачи педагогики. Педагогическая деятельность. Педагогическая действительность. Педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие.
 29. Происхождение и развитие воспитания.
 30. Возникновение и развитие средневековых университетов.
 31. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (XIV—XVI века).
 32. Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.). Киевский период в развитии воспитания на Руси (X - XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVI вв.) и в XVII веке.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

33. Просвещение и обучение на Руси в XIII – XV веках. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV – XVI веках.
34. Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке.
35. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма.
36. Педагогическая теория Яна Амоса Коменского.
37. Социально-политические и философские взгляды Локка. Воспитание джентльмена.
38. Просветительская философия. Социально-политические и философские взгляды Жан-Жака Руссо.
39. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (Клода Адриана Гельвеция, Дени Дидро, проекты Кондорсе и Лепелетье).
40. Педагогические идеи И. Г. Песталоцци.
41. Педагогическая теория Иоганна Гербарта.
42. Образование и педагогическая мысль России XVIII – XIX в.в.
43. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.
44. Философско-антропологическая теория Ушинского.
45. Идеи космизма в педагогике.
46. Учение о человеке в вальдорфской педагогике.
47. Современная педагогика как наука о закономерностях воспитания в течение всей жизни.
48. Общая педагогика как отрасль педагогики. Педагогика для различных возрастных групп и различных типов учебно-воспитательных учреждений.
49. Современная тенденция перехода от «репродуктивно-педагогической» к «креативно-педагогической» цивилизации (И.А. Колесникова).

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяется в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол № 8/268 от 26.03.19 г.).

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с учебной и справочной литературой, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы, выполнение домашних работ и творческих заданий с привлечением специальной технической литературы и компьютерных технологий, подготовка отчетов и докладов по определенным вопросам для углубленного самостоятельного изучения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы аспиранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Форма обучения очная/заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Философия социально-гуманитарного знания.			
Тема 1. Доктрина развития российской науки.	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/1	Тест, задание, реферат
Тема 2. Развитие научного потенциала России.	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/1	Тест, задание, реферат
Тема 3. Основы философии педагогической науки.	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/1	Тест, задание, реферат
Тема 4. Типология российских университетов. Структура и динамика научных учреждений современной России.	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/1	Тест, задание, реферат
Тема 5. Философская антропология как методологическая основа современной психологопедагогической науки	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/1	Тест, задание, реферат
Тема 6. Развитие педагогики и психологии с позиций ведущих методологических подходов.	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/1	Тест, задание, реферат
Тема 7. Общенаучные принципы и подходы.	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/1	Тест, задание, реферат
Тема 8. Эмпирический и теоретический типы познания.	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/1	Тест, задание, реферат
Тема 9. Образовательный идеал в историко-педагогическом контексте и проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/1	Тест, задание, реферат

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 2. Педагогика в системе гуманитарного знания. История педагогики.

Тема 10. Категориальный аппарат педагогики: определение и категории.	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/2	Тест, задание, реферат
Тема 11. Происхождение и развитие воспитания.	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/1	Тест, задание, реферат
Тема 12. Воспитание в Древнерусском государстве (VI - IX вв.). Киевский период в развитии воспитания на Руси (X - XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV - XVI вв.) и в XVII веке.	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/2	
Тема 13. Школа и педагогика в период до-монополистического капитализма.	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/1	Тест, задание
Тема 14. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века.	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/1	Тест, задание, реферат
Тема 15. Педагогическая теория Иоганна Гербарта.	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/1	Тест, задание, реферат
Тема 16. Развитие педагогики в России.	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0,5/2	Тест, задание, реферат
Тема 17. Современная педагогика как наука о закономерностях воспитания в течение всей жизни	проработка учебного материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к сдаче экзамена	0/1	Тест, задание, реферат
ИТОГО		8/20	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Философские проблемы психолого-педагогических наук.
2. Социокультурная основа науки: роль социальных ценностей в выборе стратегий исследования.
3. Гуманизация и гуманитаризация науки: сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
4. Природа гуманитарного познания. Педагогика и психология в системе гуманитарного знания
5. Развитие педагогики и психологии с позиций ведущих методологических подходов.
6. Эмпирический и теоретический уровни в социальном познании.
7. Типы социального знания. Методы социального познания.
8. Структурализм как направление в гуманитарном познании.
9. Метод герменевтического анализа: история и современность.
10. Эмпирический и теоретический уровни в педагогическом познании.
11. Проблема эксперимента в педагогике.
12. Философско-методологические основания теории воспитания.
13. Образование в структуре человеческой деятельности.
14. Обучение как вид познавательной деятельности.
15. Идея дополнительности научного знания в истории педагогики и современной педагогической науке.
16. Принципы соответствия в развитии педагогических идей, концепций и теорий.
17. Проблемные ситуации в развитии педагогической науки как индикатор динамики приращения научного знания
18. Типы педагогического знания и их связь.
19. Гипотеза как форма развития педагогической науки.
20. Принципы организации педагогической теории и их роль в процессе ее генезиса.
21. Место педагогики в системе гуманитарного знания.
22. Философия воспитания и философская антропология.
23. Образование как общецивилизационная проблема.
24. Компьютерная революция и образование.
25. Психоанализ в гуманитарных и социальных науках.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

26. Познание как проблема философии и педагогики.
27. Философско-методологические основания теорий личности в психологии.
28. Методологические основания «гуманистической педагогики».

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Баранец Наталья Григорьевна. Философия науки: опорные конспекты : учебное пособие для аспирантов / Баранец Наталья Григорьевна. - Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2018. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 0,66 МБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1247>
2. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-4487-0022-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
3. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2008. – 735 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36633.html>. – ЭБС «IPRbooks»

дополнительная:

1. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6934.html>
2. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. – 130 с. – ISBN 978-5-7042-2523-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>
3. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 435 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-02886-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/434154>
4. Философия образования : словарь / составители В. М. Кондратьев, М. И. Яскевич, под редакцией Б. Н. Бессонова и В.М. Кондратьева. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. – 208 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26650.html>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, размещенными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик  д.пед.н., профессор О.И. Донина

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п. 13 «Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с оформлением приложения 1	Львова Е.Н.		19.03.2020
2.	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Львова Е.Н.		4.06.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 1

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		